

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Бобровой Оксаны Анатольевны
«Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном
процессе школы», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной проработанностью проблематики исследования как на теоретическом, так и на практическом уровнях, необходимостью осуществления научно-практического поиска оптимального сочетания педагогических условий, содержания, форм и методов формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, а также требованиями ФГОС ООО к рефлексивным умениям подростков. Особенно значима для развития этого направления теории общей педагогики та часть данного исследования, которая связана с реализацией идеи формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы. В условиях повышенного внимания государства и педагогической общественности к продуктивному включению подростков в интерактивную канву современного урока, проблема формирования рефлексивных умений подростков приобретает особую значимость. Потребность общества в позитивном познавательном развитии подростков определила необходимость использования педагогических возможностей рефлексивной деятельности в педагогической практике.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Определенные диссертантом цели и задачи исследования дали возможность разработать педагогическую модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, включающую следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный.

Следует отметить достаточно высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, сбалансированность теоретического и эмпирического аспектов диссертации, что указывает на научную эрудицию автора.

Соискатель убедительно обосновывает педагогические условия реализации модели.

Достоинством диссертационного исследования является реализация программы формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, в ходе освоения которой обучающиеся приобретают навыки оценки собственного актуального опыта, его осмысления с позиции коллективной и групповой деятельности.

Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о

достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Подтверждая **научную новизну** диссертационной работы, необходимо отметить, что соискателем на основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования уточнено содержание понятия: «рефлексивные умения подростков» и выявлены его структурные компоненты: мотивационно-волевой (понимание целесообразности предпринимаемых действий, желание, стремление к рефлексии, самоконтроль); деятельностный (умение самостоятельно разрабатывать, осуществлять и корректировать пошаговую стратегию достижения результатов учебной деятельности); оценочный (умение воспринимать и оценивать на определенном уровне себя и других в данной деятельности и выражать отношение к ситуации).

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию общей педагогики: уточнено содержание понятия «рефлексивные умения подростков», которые рассматриваются как способы и приёмы анализа, оценки, контроля и коррекции собственной учебно-познавательной деятельности, сформированные в процессе мотивированной, самостоятельной урочной и внеурочной работы подростков; выявлены возрастные особенности подростков, способствующие формированию рефлексивных умений, такие как: развитие субъектности, чувство взрослости и становление собственной жизненной позиции по отношению к социуму; разработана модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы; определены следующие педагогические условия формирования рефлексивных умений подростков: *рефлексивная образовательная среда* как системообразующее условие, обеспечивающее стимулирование учащихся к рефлексивной деятельности; *готовность учителя к организации рефлексивной деятельности обучающихся*, что является важной составляющей образовательного процесса в основной школе; *диалогичность на уровне «учитель-ученик»*, как одна из основ урока и внеурочной деятельности, позволяющая формировать рефлексивные умения; обеспечение *самостоятельности учащихся в учебно-познавательной деятельности*, как базовое качество умения учиться; *вариативность учебно-познавательной деятельности*, обеспечивающее познавательный интерес и мотивацию к рефлексивной деятельности; *формирование благоприятного психолого-педагогического климата* в образовательном процессе школы, способствующего комфортабельности в осуществлении рефлексивной деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты (разработанная модель, педагогические условия реализации) могут быть использованы для формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования. Разработана программа формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы.

Материалы данной программы могут быть использованы при организации рефлексивной деятельности обучающихся в учебном процессе на каждой из ступеней общего образования.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обусловлена обстоятельным анализом проблемы исследования; не-

противоречивой методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы; математической доказательностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы. Для статистической проверки результатов автор использовал t-критерий Стьюдента (двухвыборочный t-критерий). Величина выборки, продолжительность эксперимента, валидность диагностического инструментария позволяют сделать заключение о достоверности результатов исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 14 печатных работах, из них 5 - в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях различного уровня.

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии в реализации программы формирования рефлексивных умений подростков 5-9 классов; в получении на всех этапах реализации модели формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы исходных эмпирических данных, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование О.А. Бобровой, хотелось бы обратить внимание на некоторых дискуссионных моментах работы:

1. Одним из педагогических условий формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы является готовность учителя к организации рефлексивной деятельности обучающихся. Как в Вашем исследовании реализуется это условие?

2. В качестве средств, используемых при формировании рефлексивных умений подростков, указаны электронные образовательные ресурсы. Уточните, какова их результативность в образовательном процессе основной школы.

3. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учителя разных учебных дисциплин. Учитывалась ли специфика учебного предмета в процессе формирования рефлексивных умений подростков?

Данные замечания не носят принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку диссертации.

В целом, представленная диссертация Бобровой Оксаны Анатольевны, является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне. Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Считаем, что диссертация Бобровой Оксаны Анатольевны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует

